

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации города Макеевки



Т.М.Пилюгина

2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Ясли-сад № 29  
общеразвивающего типа  
города Макеевки»



2019 года

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСЛИ-САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист управления  
образования администрации города  
Макеевки

И.А. Лобкова  
« 27 » августа 2019 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Ясли-сад № 29 общеразвивающего  
типа города Макеевки» № 4 от  
« 26 » августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Методист методического центра  
управления образования  
администрации города Макеевки

С.В. Иванова  
« 20 » августа 2019 года

**Авторы-составители:**

Сазоненко Руслана Владимировна, заведующий МДОУ № 29  
Брагина Ольга Витальевна, воспитатель МДОУ №29  
Довженко Анна Валериевна, воспитатель МДОУ № 29  
Самура Нина Григорьевна, воспитатель МДОУ №29

**Методическая редакция:**

Иванова Светлана Владимировна, методист методического центра  
управления образования администрации города Макеевки

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад  
№ 29 общеразвивающего типа города Макеевки» / Авт.-сост. Сазоненко  
Р.В, Брагина О.В., Довженко А.В., Самура Н.Г. – МДОУ №29 – Макеевка,  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
	Пояснительная записка .....	4
	Цели и задачи реализации Программы.....	5
	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	9
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Типовую образовательную программу дошкольного образования .....	9
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой дошкольным образовательным учреждением; ссылки на вариативные (дополнительные) воспитательно- образовательные программы дошкольного образования .....	14
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	16
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников .....	18
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	20
	Примерный режим дня.....	22
	Особенности организации режимных моментов .....	29
	Распределение образовательной деятельности в течение недели .....	29
	Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы .....	33
	Распределение культурно-досуговых мероприятий.....	33
	Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды .....	34
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	36
	Требования к кадровым условиям реализации Программы .....	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 29 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статей 10, 11 Закона Донецкой Народной Республики «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-ИНС от 19.06.2015 <https://dnrsovetsu/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> ).

Основой для разработки и реализации Программы является Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdennii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkolnogo-obrazovaniya>).

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 29 общеразвивающего типа города Макеевки», имеющим в своей структуре:

Всего групп	Ясельная группа – 2-3 года	Младшая группа – 3 – 4 года	Средняя группа – 4-5 лет	подготовительная группа – 6 – 7 лет
4	1	1	1	1

Общее количество педагогов, работающих в МДОУ - 6 человек, из них:

- Заведующий -1
- Воспитатели - 5

Из них 3 имеют высшее профессиональное образование, 3 – среднее профессиональное образование.

Среди педагогов МДОУ: «специалист первой категории» - 1 педагог, 9 тарифный разряд - 4 педагога, 8 тарифный разряд – 1 педагог.

### Педагогический стаж работников

	Количество педагогов	%
До 5 лет	1	16,7 %
5 - 10 лет	3	50%
10 – 15лет	-	-
15 - 20 лет	-	-
20 – 25лет	-	-
более 25 лет	2	33,3 %

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- 1) создание условий для развития ребенка с учётом его способностей и возможностей, с целью позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды в учреждении, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации развития детей.

Структура Программы соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 2) обеспечение учреждением гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 3) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 4) разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;
- 5) сохранение преемственности дошкольного и начального общего образования через создание оптимальных психолого-педагогических, санитарно-гигиенических условий для реализации единой траектории развития ребенка.

Программа направлена на решение **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- 6) формирования общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2)использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3)владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4)стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5)проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6)проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7)стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у ребенка развита крупная моторика.

На этапе завершения дошкольного образования:

1)ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2)ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3)ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4)ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с., прилагается).

<https://drive.google.com/file/d/1ZIEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

### Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя Типовую образовательную программу дошкольного образования «Растим личность», рекомендованную Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ от 23.08.2018 г № 725) (Прилагается).

**Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»** / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

<https://www.donippo.org/programm/примерные-программы-дошкольного-обр/>

Выбор Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» обусловлен рядом факторов:

- Программа «Растим личность» составлена с учетом реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рассчитана на образовательную работу с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.
- Приоритет программы «Растим личность» -воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

- Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
- В каждой образовательной области выбор программного содержания осуществляется с учетом уровня развития ребенка, что дает возможность педагогу более полно видеть временную перспективу развития социализации и нравственных качеств дошкольника; это позволяет педагогу в своей работе более полно учитывать индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.
- Изложение содержания программы «Растим личность» по комплексно-тематическим блокам позволяет при написании основной образовательной программы дошкольного образования легко формировать вариативную часть, учитывать видовое разнообразие образовательных организаций, приоритетные направления, вводить местный компонент.

Содержание Программы «Растим личность» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие всех физических качеств (выносливость, гибкость, ловкость, сила, скорость), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, равновесие), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения внедряются разные виды деятельности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательные области	Направления	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</li> <li>– Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание</li> <li>– Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>– Формирование основ безопасности</li> </ul>	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, чтение литературы, продуктивная. худ.	игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.
Познавательное развитие	– Развитие познавательно-	познавательно-исследовательская,	развивающие игры математического

	<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение социокультурным ценностям</li> <li>– Формирование элементарных математических представлений</li> <li>– Ознакомление миром природы</li> </ul>	<p>к</p> <p>игровая, двигательная, коммуникативная. трудовая, музыкально-художественная.</p> <p>с</p>	<p>характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.</p>
<p>Речевое развитие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речи</li> <li>– Художественная литература</li> </ul>	<p>коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.</p>	<p>разыгрывание речевых диалогов, рассказывание по картине, по серии картин, пересказ, беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, просмотр телепередач, мультфильмов, театрализация, праздники и развлечения, разучивание стихов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение к искусству</li> <li>– Изобразительная деятельность</li> <li>– Конструктивная деятельность</li> <li>– Музыкальная</li> </ul>	<p>к</p> <p>музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение</p>	<p>рисование, лепка, аппликация, конструирование, реализация проектов, слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах,</p>

	деятельность	худ. литературы,	музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</li> <li>– Физическая культура</li> </ul>	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации

**Пояснительная записка к части Программы,  
формируемой дошкольным образовательным учреждением**

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет», рекомендованная МОН ДНР (Приказ от 23.08.2018 г. № 725) (Прилагается).

**Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет:** воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк:Истоки,2018. – 80с. <https://drive.google.com/file/d/10hKluFC3nbOuSdEuQN7vAMRm5RAZaRDC/view>

Выбор Воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет», обусловлен рядом факторов:

- 1) Программа «Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет» составлена с учетом реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования пункт 1.4.
  - 2) Является вариативной частью Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» в реализации задач образовательной области «Речевое развитие».
  - 3) Рассчитана на образовательную работу с детьми в возрасте 6-7 лет.
  - 4) В Программе даны подробные методические рекомендации по ее реализации.
  - 5) В Программе предложен примерный перспективно-тематический план с примерами разработок конспектов и подборкой игр, игровых упражнений.
  - 6) Программа предусматривает индивидуальный и дифференцированный подход в подготовке детей к обучению грамоте.
- Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» рекомендованная МОН ДНР (Приказ от 23.08.2018 г № 725) (Прилагается).

**Донбасс – мой край родной:** воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

[https://drive.google.com/file/d/12sdQsySTx3FU23mmB\\_rPasv7dO8SEYdK/view](https://drive.google.com/file/d/12sdQsySTx3FU23mmB_rPasv7dO8SEYdK/view)

Выбор Воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной», обусловлен рядом факторов:

- 1) Программа «Донбасс – мой край родной» базируется на идеях и принципах ГОС ДО.
- 2) Нацелена на качественно новый подход к образовательной деятельности, способный помочь ребенку XXI века раскрыться в своей индивидуальности, обрести эмоциональное благополучие, вырасти духовной, свободной и творческой личностью.
- 3) Она позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности и других социальных институтов, по вопросу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4) В соответствии с требованиями ГОС ДО содержание программы структурировано по четырём макросферам, каждая из которых предполагает распределение тем по микросферам

- 5) Основной целью Программы для детей является формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему.

**Описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

Цель преемственности: обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;
- обеспечить подготовку к обучению в школе 6 летних детей;
- поддерживать интерес к жизни в школе;
- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;
- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

В первую очередь обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности:

1. Физическая
2. Мотивационная
3. Коммуникативно-речевая
4. Эмоционально-волевая
5. Интеллектуальная
6. Социально-моральная



Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:

Аналитическая деятельность	Методическая деятельность	Практическая деятельность
<p>-анализ готовности детей к школе; -анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению</p>	<p>-подготовка и организация совместных мероприятий; -подбор анкет, тестов; -отслеживание результатов совместной деятельности; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; -участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы.</p>	<p><i>Мероприятия с педагогами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>-взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;</li> <li>-совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.</li> </ul> <p><i>Мероприятия с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в школу;</li> <li>-посещение праздничных линеек;</li> <li>-участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях.</li> </ul> <p><i>Мероприятия с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;</li> <li>-анкетирование родителей;</li> <li>- организация дня открытых дверей;</li> <li>- совместные праздники.</li> </ul>

Планируемые результаты

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
- положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком
- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
- мотивационная готовность детей к обучению в школе

- создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

**Описание деятельности учреждения  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ознакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

#### Основные направления и формы работы с семьей

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование</li> <li>– беседы</li> <li>– социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды, папки-передвижки</li> <li>– личные беседы</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– объявления</li> <li>– памятки</li> <li>– общение по телефону</li> <li>– выставки детских работ</li> </ul>
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>– функционирование группы ВКонтакте;</li> <li>– методические рекомендации;</li> <li>– семинары;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– общее родительское собрание;</li> <li>– групповые родительские собрания;</li> <li>– день открытых дверей</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> <li>– выставки совместного семейного творчества;</li> <li>– субботники;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>

#### Планируемые результаты:

- Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Примерный режим дня

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию:

Ясельная группа - 10,5 часов (с 7.00 до 17.30)

Дошкольные группы – 10,5 (7.00-17.30)

Дошкольные группы – 12 (6.30-18.30)

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. В связи с этим есть режим на холодный период года и теплый.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста

Режим дня воспитанников детского сада в теплый и холодный период года представлен в таблицах

*Примерный режим дня в холодный период  
в ясельной группе  
(10,5-часовое пребывание)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ориентировочное распределение времени</i>
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05– 8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 – 9.00;
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 17.30

*Примерный режим дня в холодный период  
в подготовительной группе  
(12-часовое пребывание)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ориентировочное распределение времени</i>
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, прогулка	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00;
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.30

*Примерный режим дня в дошкольных группах (10,5-часовое пребывание)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ориентировочное распределение времени во 2 младшей</i>	<i>Ориентировочное распределение времени в средней</i>
Приход детей в детский сад, самостоятельная	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку,	8.15 – 8.35	8.25 – 8.40
Игры, подготовка к организованной	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная	9.00 – 9.50	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке,	9.50 – 12.10	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная	12.10 – 12.20	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.35	15.20– 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская	15.35 – 16.20	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30	16.25 – 17.30

**Особенности организации режимных моментов**

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов дошкольное учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку.

#### **Основные режимные моменты дошкольного учреждения:**

##### Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (уход)

- прием детей воспитателем может осуществляться в группе, приемной или на участке;
- во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей;
- пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать
- воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение;
- воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей;
- в утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми;
- на вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе, кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

##### Подготовка к завтраку, завтрак (обеду, полднику)

- организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей;
- следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате;



- необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намылывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной;
- дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место;
- при организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным;
- не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом;
- в процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу;
- надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе;
- недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема;
- поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

#### Подготовка к прогулке

- прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в специально-организованной деятельности;
- в группах раннего возраста сбор детей на прогулку проводится по подгруппам;
- для самостоятельного одевания детей необходимо создать удобную обстановку: каждый ребенок должен сидеть около своего шкафчика, следует следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь в шкаф;
- воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей.

#### Организация прогулки.

- прогулку организуют два раза в день: в первую половину дня и во вторую перед уходом домой;
- недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- в процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности.

- на прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т. д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей;
- необходимо помнить, что за 30 минут до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную деятельность;
- перед уходом с прогулки необходимо проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность;
- перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу;
- в раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

#### Игры и детские виды деятельности

- в группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда - с указанием названия и цели деятельности;
- при индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

#### Организованная образовательная деятельность

- организованная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе;
- проводится согласно перспективно-календарному плану, в котором указаны задачи.

#### Подготовка ко сну, дневной сон

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-4 градуса;
- во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику, которая является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении с музыкальным сопровождением. Используются разнообразные типы и варианты утренней гимнастики (комплекс музыкально-ритмических упражнений; утренняя гимнастика игрового характера; утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки; комплекс упражнений с тренажерами

простейшего типа; преодоление полосы препятствий). Комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

В перерывах между организованной образовательной деятельностью проводится двигательная разминка или динамическая пауза. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

На прогулке важно обеспечить двигательную активность детей, в рамках которой дети реализуют свои двигательные потребности.

*Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:*

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

В таблице представлен примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей всех возрастных групп.

#### **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 г	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 25
	б) на улице	—	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 25

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	—	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельно использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Распределение образовательной деятельности в течение недели

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс выстраивается на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь цели.

Цель введения основной темы периода – интегрировать

образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Планирование образовательной деятельности в ясельной группе (2-3 г)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой (1,3 неделя) окружающим миром (2,4 неделя)) 2. Двигательная активность (овладение основными движениями) в помещении
Вторник	1. Музыкальная деятельность 2. Дидактические игры по сенсорному воспитанию
Среда	1. Развитие речи 2. Двигательная активность (овладение основными движениями) в помещении
Четверг	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Пятница	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Двигательная активность (овладение основными движениями) на прогулке
<b>Итого</b>	<b>10</b>

Длительность образовательной деятельности:  
Ясельная группа – 10 мин

### Планирование образовательной деятельности 2 младшей группы

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Музыкальная деятельность 2. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой (1,3 неделя) окружающим миром (2,4 неделя))
Вторник	1. Познавательная-математическая деятельность 2. Двигательная активность (овладение основными движениями в помещении)
Среда	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2. Двигательная активность (овладение основными движениями) в помещении
Четверг	1. Музыкальная деятельность 2. Развитие речи
Пятница	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Двигательная активность (овладение основными движениями) на прогулке
<b>Итого</b>	<b>11</b>

Длительность образовательной деятельности:  
2 младшая группа – 15 мин

### Планирование образовательной деятельности средней группы

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой (1,3 неделя) окружающим миром (2,4 неделя)) 2. Музыкальная деятельность
Вторник	1. Познавательная-математическая деятельность 2. Двигательная активность (овладение основными движениями) в помещении
Среда	1. Развитие речи 2. * Изобразительная деятельность (аппликация) 3. Музыкальная деятельность
Четверг	1. Изобразительная деятельность (лепка) 2. Двигательная активность (овладение основными движениями) в помещении
Пятница	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Двигательная активность (овладение основными движениями) на прогулке
<b>Итого</b>	<b>12</b>

\*Дополнительные часы

Длительность образовательной деятельности:

Средняя группа – 20 мин

### Планирование образовательной деятельности подготовительной группы

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Конструктивная деятельность - <u>9.00</u> 2. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой (1,3 неделя) окружающим миром (2,4 неделя)) - <u>9.40</u> 3. Двигательная активность (овладение основными движениями в помещении) - <u>10.20</u>
Вторник	1. Познавательная-математическая деятельность - <u>9.00</u> 2. * Познавательная-исследовательская деятельность (Патриотическое воспитание (1,3 нед)/ ОБЖД (2,4 нед)) - <u>9.40</u> 3. Музыкальная деятельность - <u>10.15</u>
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте – <u>9.00</u> 2* Изобразительная деятельность (аппликация) - <u>9.40</u> 3. Двигательная активность (овладение основными движениями) в помещении - <u>10.20</u>
Четверг	1. Развитие речи – <u>9.00</u> 2. Изобразительная деятельность (лепка) – <u>9.40</u> 3. Музыкальная деятельность - <u>10.20</u>
Пятница	1. Восприятие художественной литературы и фольклора – <u>9.00</u> 2. Изобразительная деятельность (рисование) – <u>9.40</u> 3. Двигательная активность (овладение основными движениями) на улице – <u>10.30</u>
<b>Итого</b>	<b>15</b>

\*Дополнительные часы

Длительность образовательной деятельности:

Подготовительная группа – 25-30 мин



## **Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы**

Согласно Государственному образовательному стандарту дошкольного образования содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. С этой целью в дошкольном учреждении используется ряд методик и технологий:

- здоровьесберегающие технологии. Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- технологии проектной деятельности. Цель – развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия;
- личностно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;
- игровая технология. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

### **Распределение культурно-досуговых мероприятий**

Традиционно в учреждении организовывается проведение праздников: Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей. Для подготовительных групп – «Выпуск в школу».

Культурно-досуговые мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Зимушка-зима», «День Нептуна», театрализованные представления по мотивам сказок, физкультурные досуги.

## **Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных и половозрастных особенностей детей, создание необходимых условий в случае организации инклюзивного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 2) двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- 1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- 2) наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- 1) наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 2) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- 1) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- 2) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 3) исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы определенные материально-технические условия.

Дошкольное учреждение размещается на первом этаже трёхэтажного жилого дома. В здании соблюдается принцип изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

Групповые помещения для детей раннего возраста располагаются на первом этаже и имеют отдельный вход. В состав помещения для детей раннего возраста входят приемная, игральная-столовая, спальня, туалет. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста также располагаются на первом этаже. В состав групповых помещений входят: раздевальная, игровая- столовая, спальня, туалет.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении используются магнитофоны, принтер, телевизор.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение должно быть обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

### **Методические пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:**

- 1) Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). (Приказ № 725 от 23.08.2018 г.) (Прилагается)

**Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У).** Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с  
[https://drive.google.com/file/d/1DAbo\\_07dhybvYalqssIbZ2rDeesfvJD/view](https://drive.google.com/file/d/1DAbo_07dhybvYalqssIbZ2rDeesfvJD/view)

Выбор методического пособия «Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У)» обусловлен рядом факторов:

- данное методическое пособие посвящено проблеме построения развивающей предметно-пространственной среды как важного фактора формирования личности ребёнка дошкольного возраста;
- в пособие входят теоретические и практико-ориентированные сведения из области проектирования развивающего пространства дошкольной образовательной организации;
- авторами раскрываются психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования, описаны практические шаги по созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями.

2) Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.) (Прилагается).

**Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет /** Сост. Л. Н. Котова, Н. В. Губанова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 208 с.

<https://drive.google.com/file/d/17v7RzdxDw9L6LSsYJZ2MWEKTVZ9HxucK/view>

3) Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет. (Приказ № 823 от 11.08.2017г.) (Прилагается).

**Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет /** Сост. Н. В. Губанова, Л. Н. Котова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 104 с.

<https://drive.google.com/file/d/18bQ-faIeVqv17y14uLshjYV-K4YfMXwb/view>

Выбор методического пособия «Донбасс – мой край родной» обусловлен рядом факторов:

- данное пособие является учебно-методическим комплексом к воспитательно-образовательной программе «Донбасс – мой край родной»;
- в нём представлены пословицы, поговорки, загадки, стихотворения и легенды о родном крае, разработки бесед, конспектов организованной образовательной деятельности, проекты по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, а также дидактические игры по теме.

4) Методическое пособие «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» (Приказ № 823от 11.08.2017 г.) (Прилагается)

**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста /** авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с.

<https://drive.google.com/file/d/1ZlEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>

Выбор методического пособия «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» обусловлен рядом факторов:

- представленное методическое пособие содержит инструментарий для комплексной диагностической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, а также пример индивидуальной карты развития ребёнка;
- оно соответствует требованиям Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»

5) Методическое пособие «Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов» (Приказ № 823от 11.08.2017 г.) (Прилагается)

**Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов :** методическое пособие / авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 84 с.

<https://drive.google.com/file/d/19pQp4V1eMpPx8biglCRFxgfvSHJQopRf/view>

Выбор методического пособия «Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов» обусловлен рядом факторов:

- представленное пособие разработано в соответствии с требованиями Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»;
- в нём раскрываются компоненты речевого развития, формы и приемы интерактивного обучения с детьми старшего дошкольного возраста;
- пособие содержит практический материал интерактивных игр и упражнений, необходимый для успешного взаимодействия педагогов с детьми по развитию речи.

**Методические пособия, рекомендованные Методическим центром управления образования администрации города Макеевки:**

- 1) Составление годового плана работы дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации – Макеевка, 2015 (Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 5 (29) от 09.11.2015г.). (Прилагается).

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXdNUjQ>

Выбор методического пособия «Составление годового плана работы дошкольной образовательной организации» обусловлен рядом факторов:

- пособие содержит рекомендации относительно рационального планирования работы дошкольной образовательной организации.

- 2) Планирование учебно-воспитательного процесса по программе образовательной деятельности ДОО в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическое пособие – Макеевка, 2015. (Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 4(28) от 28.08.2015г.). (Прилагается).

<https://drive.google.com/file/d/0B3ndwwdpvzryR3FWTlZrT3dJQ0E/view>

Выбор методического пособия «Планирование учебно-воспитательного процесса» обусловлен рядом факторов:

- пособие содержит рекомендации относительно рационального планирования работы в группах дошкольной образовательной организации.

- 3) Организация внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Методическое пособие – Макеевка, 2016. (Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 1(30) от 04.02.2016 г.). (Прилагается).

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXdNUjQ>

Выбор методического пособия «Организация внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы» обусловлен рядом факторов:

- пособие содержит рекомендации относительно рациональной организации внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

- 4) Организация медико-педагогического контроля в процессе физического воспитания дошкольников в соответствии с Государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. Методическое пособие - Макеевка, 2017

<https://drive.google.com/file/d/0B3ndwwdpvzryR3FWTIZrT3dJQ0E/view>

Выбор методического пособия «Организация медико-педагогического контроля» обусловлен рядом факторов:

- в пособии представлен практический материал для организации медико-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях, позволяющий реализовать Государственный образовательный стандарт дошкольного образования в практике психолого-педагогического сопровождения физического развития дошкольников.

5) Развивайка. Город, в котором я живу. Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста». (Одобрено методическим советом методического центра (протокол № 1(34) от 16.01.2017г.). (Прилагается).

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FckJiUWFrOG5PQVE>

Выбор практического пособия «Развивайка» обусловлен рядом факторов:

- практическое пособие для детей 5-6 лет содержит игровые задания, направленные на развитие мышления, произвольного внимания, памяти, воображения;
- вместе с мальчиком Развивайкой малыши познакомятся с красотой родного города, посетят его исторические и памятные места;
- работа с пособием будет способствовать становлению жизненной компетентности ребенка.

#### **Требования к кадровым условиям реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей.